

BED-047

SEID-31

**B.Ed.(Special Education) DEGREE
EXAMINATION — DECEMBER, 2019.**

Third Semester

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF
NEEDS (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Define Intellectual Disability. Enlist the characteristics of Children with Intellectual Disability at various levels.

அறிவுத்திறன் குறைபாடு வரையறு. அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் குணாதிசங்களை அவர்களின் பல்வேறு நிலைகளில் பட்டியலிடுக.

Or

- (b) Elucidate the areas of assessment of Children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளை மதிப்பீட்டு செய்யும் பகுதிகளை குறிப்பிடுக.

2. (a) Discuss about the assessment tools that are used at preschool level.

முன்பருவபள்ளி நிலையை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டு கருவிகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Enlist the provisions and schemes of MOSJE for vocational skill development.

தொழில் திறன் மேம்பாட்டிற்கான சமூகநல அமைச்சகத்தின் நலத்திட்டங்களை பட்டியலிடுக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each

3. List out the causes of Intellectual Disability.

அறிவுத்திறன் குறைபாடு ஏற்படுவதற்கான காரணங்களை பட்டியலிடுக.

4. State the screening procedures followed to identify Children with Intellectual Disability during prenatal period.

அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளை கண்டறிய கர்பகாலத்தில் பின்பற்றப்படும் திரையிடுதல் முறைகளை விவரி.

5. Define assessment. State the purpose of assessment.

மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டு நோக்கம் குறித்து குறிப்பிடுக.

6. Distinguish NRT and CRT.

NRT மற்றும் CRT வேறுபடுத்துக.

7. What is adaptive behaviour assessment? Explain its importance.

தகவமைக்கப்பட்ட நடத்தை என்றால் என்ன? அதன் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

8. Explain the importance of report writing and its types.

அறிக்கை எழுதுதலின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் வகைகள் குறித்து விளக்குக.

9. What is transition? Explain the need for assessment for transition from school to work.

நிலைமாற்றம் என்றால் என்ன? பள்ளியிலிருந்து வேலை நிலைமாற்றத்தின்போது மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

10. Explain the need of parental needs and siblings assessment in planning of IFSP.

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டத்தை திட்டமிட சகோதரர் மற்றும் பெற்றோரின் தேவையை மதிப்பீடு செய்தலின் அவசியம் குறித்து விவரி.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. Define Intellectual Disability according to AAIDD and DSM V.

DSMV மற்றும் AAIDD ன்படி அறிவுத்திறன் குறைபாட்டை வரையறு.

12. Define assessment. List out its types.

மதிப்பீடு வரையறு. மதிப்பீட்டு வகைகளை குறிப்பிடுக.

13. Write short notes on GLAD and Support Intensity scale.

GLAD மற்றும் Support Intensity scale சிறு குறிப்பு வரைக.

14. State the assessment tools for independent living.

தற்சார்பு வாழ்வை மதிப்பீடு செய்ய பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டு கருவிகள் குறித்து விளக்குக.

15. What is IFSP? How it differs from IEP?

தனிநபர் குடும்ப உதவி திட்டம் என்றால் என்ன? அது எவ்வாறு தனிநபர் கல்வித்திட்டத்திலிருந்து வேறுபடுகிறது-

BED-048

SEID-32

**B.Ed (SE) DEGREE EXAMINATION —
DECEMBER, 2019.**

Third Semester

Intellectual Disabilities/Mental Retardation

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION AND
EVALUATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Explicate the approaches in curriculum designing.

கலைத்திட்ட வடிவமைத்தலின் அணுகுமுறைகளை விவரி.

Or

- (b) Define curriculum. Enumerate the steps in Curriculum Development.

கலைத்திட்டம் வரையறு. கலைத்திட்டம் உருவாக்குதலின் படிகளை விவரி.

2. (a) Discuss the Curriculum domains at Secondary level, Pre-vocational level and Vocational level.

உயர்நிலை, முன்தொழில் பயிற்சி மற்றும் தொழில்பயிற்சி நிலையில் பின்பற்றப்பட வேண்டிய கலைத்திட்ட பகுதிகள் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Describe the need for accommodation and modification of curriculum in inclusion.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் கலைத்திட்ட தகவமைத்தல் மற்றும் மாற்றியமைத்தலின் தேவை குறித்து விளக்குக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each.

3. What is Early childhood education. List out its significance.

ஆரம்பகால இடையீடு என்றால் என்ன? அதன் தேவை குறித்து விவரி.

4. Explain the importance of involving parents in early childhood education.

ஆரம்பகால கல்வியில் பெற்றோரை ஈடுபடுத்துவதன் முக்கியத்துவம் குறித்து விவரி.

5. What is record maintenance? Explain its types and importance.

பதிவு பராமரித்தல் என்றால் என்ன? அதன் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் வகைகள் குறித்து விவரி.

6. Enlist the types of Curriculum Evaluation.

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் வகைகளை பட்டியலிடுக.

7. State the implications of evaluation for inclusion.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் மதிப்பீட்டின் தாக்கத்தை விவரி.

8. How will you adapt co-curriculum for Children with Intellectual Disability?

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு இணை கலைத்திட்டத்தினை எவ்வாறு தகவமைப்பீர்?

9. State the principles of curriculum.

கலைத்திட்ட வடிவமைத்தலின் கோட்பாடுகளை விவரி.

10. What are the barriers to inclusion? How will you modify the physical infrastructure in inclusion?

உள்ளடங்கிய கல்வியில் உள்ள தடைகள் யாவை? உள்ளடங்கிய கல்வியில் உட்கட்டமைப்பினை (physical infrastructure) எவ்வாறு மாற்றியமைப்பீர்கள்?

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. List out the criteria for classifying curricular levels of Children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்டம் வடிவமைத்தலில் பின்பற்றப்படவேண்டிய அடிப்படை காரணிகள் குறித்து விளக்குக.

12. Write short notes on sensory stimulation.

புலன் தூண்டுதல் சிறுகுறிப்பு வரைக.

13. List out three challenges of developing curriculum for inclusion.

உள்ளடங்கிய கல்வியில் கலைத்திட்டம் வடிவமைத்தலில் உள்ள ஏதேனும் மூன்று சவால்களை பட்டியலிடுக.

14. What do you mean by curriculum evaluation?

கலைத்திட்ட மதிப்பீடு என்றால் என்ன?

15. Write short notes on the emerging trends in evaluation.

மதிப்பீட்டில் வளர்ந்துவரும் போக்கு குறித்து சிறுகுறிப்பு வரைக.

BED-049

SEID-33

**B.Ed. SPECIAL EDUCATION DEGREE
EXAMINATION – DECEMBER, 2019.**

Third Semester

**Intellectual disabilities/Mental Retardation
INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES
(INTELLECTUAL DISABILITIES)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions not exceeding 5 pages each.

1. (a) Discuss the implication of Early Intervention for Preschool Skill Development.

தொடக்கல்வி திறன் மேம்பாட்டில் ஆரம்பகால இடையீட்டின் தாக்கம் குறித்து விவாதி.

Or

- (b) Enlist the teaching strategies that are used to educate Children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான பல்வேறு கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள் குறித்து விவாதி.

2. (a) As a special educator how will you manage problem behaviours at school.

ஒரு சிறப்பாசியராக பள்ளியில் எவ்வாறு நடத்தை மேலாண்மையை மேற்கொள்வீர்.

Or

- (b) Discuss about the development and use of TLM for Children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் உபகரணங்களை உருவாக்குதல் மற்றும் பயன்படுத்துதல் குறித்து விவாதி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions not exceeding 2 pages each.

3. Enlist the types of Early intervention.

ஆரம்பகால இடையீட்டு வகைகளை பட்டியலிடுக.

4. Explain the steps in development of IEP.

தனிநபர் கல்வித்திட்ட உருவாக்கத்தின் படிகளை விளக்குக.

5. State the principles of teaching.

கற்பித்தலின் கோட்பாடுகளை விவரி.

6. Define maladaptive behaviour. List out its types.

பிரச்சனைக்குரிய நடத்தை வரையறு. அதன் வகைகளை பட்டியலிடுக.

7. Describe functional analysis of problem behaviour management.

நடத்தை பிரச்சனை மேலாண்மையில் செயல்பாட்டு பகுப்பாய்வு குறித்து விளக்குக.

8. List out the types of speech, language and hearing disorders.

பேச்சு, மொழி மற்றும் கேட்டல் குறைபாடுகளின் வகைகள் குறித்து பட்டியலிடுக.

9. State the objectives and modalities of Physiotherapy.

இயன்முறைசிகிச்சையின் நோக்கம் மற்றும் செயல்முறைகளை விவரி.

10. Discuss about the objective and scope of Play therapy.

விளையாட்டுசிகிச்சையின் நோக்கம் மற்றும் செயல்முறைகளை விவரி.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What are the stages of learning?

கற்றல் நிலைகள் யாவை?

12. What is reinforcement? Mention its types.

வலு ஊட்டிகள் என்றால் என்ன? அதன் வகைகளை குறிப்பிடுக.

13. What are the ethical issues in problem behaviour management?

நடத்தை மேலாண்மையில் உள்ள ஒழுக்கநெறிமுறைகள் யாவை?

14. How Yoga enhances learning of Children with Intellectual Disability?

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் கற்றலையோகா எவ்வாறு மேம்படுத்துகிறது?

15. List out three points to kept in mind while developing TLM for Children with Intellectual Disability.

மனவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்றல் உபகரணங்களை உருவாக்கும்போது கருத்தில் கொள்ளவேண்டிய ஏதேனும் மூன்று அம்சங்களை பட்டியலிடுக.

BED-050

SEHI-31

**B.Ed (SPECIAL EDUCATION)
EXAMINATION — DECEMBER, 2019.**

Third Semester

**ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF
NEEDS**

(HEARING IMPAIRMENT)

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions

1. (a) What is early identification? Explain the role of behaviorual and objectives screening techniques in early identification.

ஆரம்பநிலை கண்டறிதல் என்பது என்ன?
செவித்திறன் இழப்பை ஆரம்ப நிலையில்
கண்டறிவதற்கான உத்திகளை விளக்குக.

- (b) Describe the speech development milestones in typically developing children

இயல்பான வளர்ச்சியுள்ள குழந்தைகளின் பேச்சு
வளர்ச்சிப் படிகளை விவரிக்க.

2. (a) Explain the impact of clinical and environmental factors on language and communication of CwH1.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பில் மருத்துவ மற்றும் சுற்றுசூழல் சார்ந்த காரணிகளின் தாக்கத்தினை விளக்குக.

- (b) Explain the needs of the Students with hearing impairment in inclusive school?

உள்ளடக்கிய பள்ளிகளில் கேட்டல் குறைபாடுடைய மாணவர்களின் தேவைகளை பற்றி விவரி

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions

3. Distinguish verbal and manual communication options.

வாய்மொழி மற்றும் கையேடு தகவல் பரிமாற்றத்திற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

4. Write the classification of vowels.

உயிரெழுத்துக்களின் வகைப்பாட்டை எழுதுக.

5. Differentiate conventional and alternate assessment.

வழக்கமான மற்றும் மாறுபட்ட மதிப்பீட்டிற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் யாவை?

6. Explain the factors which have influence on speech intelligibility?

தெளிவான எளிதில் புரிந்து கொள்ளக்கூடிய பேச்சை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

7. Explain the role of team members in early identification?

தொடக்கநிலையில் கண்டறிந்து பிரித்தலில் குழு உறுப்பினர்களின் பங்கினை விளக்குக.

8. Compare dBHL and dBspl
dBHL மற்றும் dBspl ஒப்பிடுக.

9. Explain the behavioural objective techniques in screening of hearing loss.

செவித்திறன் இழப்பை அடையாளம் கண்டுபிடிப்பதற்கான நடத்தை சார்ந்த புறவய யுக்திகள் பற்றி விளக்குக.

10. Describe the role of General Education Teacher to identify the needs of students with hearing

கேட்டல் குறைபாடு உள்ள மாணவர்களின் தேவைகளை கண்டறிவதில் பொதுக் கல்வி ஆசிரியர்களின் பங்கினை விளக்குக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What are the pre-requisites for respiration?

சுவாசத்திற்கான முன் அடிப்படை தேவைகள் யாவை?

12. Write the importance of aided audiogram?

காதொலி கருவியின் செவித்திறன் வரைக்கட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தை எழுதுக.

13. What are the suprasegmental features of speech?

மொழியின் சிறப்பு கூறுகள் யாவை?

14. Listout the standardized tools in assessing language of cwH1.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் மொழியை மதிப்பிட தரப்படுத்தப்பட்ட கருவிகளை பட்டியலிடுக.

15. Write a short not on BOA.

BOA-சிறு குறிப்பு வரைக.

BED-051

SEHI-32

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION — DECEMBER, 2019.**

Third Semester

**CURRICULUM DESIGNING, ADAPTATION
AND EVALUATION**

(Hearing Impairment)

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer any TWO questions.

1. Explain the approaches and steps for curriculum designing.

கலைத்திட்ட வடிவமைப்பில் உள்ள படிநிலைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை விளக்கு.

2. Discuss about process of adaptation.

தகவமைப்பு செயல்முறைகளை பற்றி விவாதி.

3. Explain the methods and tools for curriculum evaluations.

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டில் உள்ள முறைகள் மற்றும் கருவிகள் பற்றி விளக்குக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

4. Write the models of curriculum.
கலைத்திட்டத்தின் மாதிரிகளை எழுதுக.
5. State the types of developing reading skills.
வாசித்தல் திறன் வளர்ப்பதற்கான வகைகளை வரையறு.
6. Explain the challenges of writing skills.
எழுதல் திறனில் உள்ள சவால்களை விளக்குக.
7. Explain the decision making in adaptation.
தகவமைப்புக்கான முடிவெடுத்தல் பற்றி விளக்குக.
8. Write a short note on teaching – learning material.
கற்றல் – கற்பித்தலுக்கான உபகரணங்கள் பற்றி சிறு குறிப்பு எழுதுக.
9. What are the factors associated with curriculum evaluation?
கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டுடன் இணைந்துள்ள காரணிகள் யாவை?

10. Explain the curricular needs of children with hearing impairment.

காதுகேளா குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத்திட்டத்தின் தேவைகளை விளக்குக.

11. Write the types of writing.

எழுத்துதலின் வகைகளை எழுதுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer FIVE questions.

12. Write the concept of curriculum.

கலைத்திட்டத்தின் கருத்தை எழுதுக.

13. Explain the pre-requisite for reading skills.

வாசித்தல் திறனில் முன் தேவை பற்றி விவரி.

14. State the components of writing.

எழுத்துதலுக்கான கூறுகளை வரையறு.

15. Write meaning of curriculum adaptation.

கலைத்திட்ட தகவமைப்பின் பொருளை எழுதுக.

16. Explain the concept of curriculum evaluation.

கலைத்திட்ட மதிப்பீட்டின் கருத்தை விளக்கு.

B.Ed. (SE) DEGREE EXAMINATION –
DECEMBER, 2019.

Third Semester

INTERVENTION AND TEACHING
STRATEGIES — HI (HEARING IMPAIRMENT)

(From CY 2016 onwards)

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the Questions by following internal choice.

Each question carries 15 Marks

1. (a) Explain the needs and strategies for early intervention of hearing loss.

காது கேளாமையில் ஆரம்ப தலையீட்டின் தேவைகள் மற்றும் உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the importance and principle of auditory verbal therapy.

கேட்டல் வாய்மொழி சிகிச்சையின் முக்கியத்துவம் மற்றும் கொள்கைகளை விவரி.

2. (a) Explain the strategies for production of speech.

பேச்சு உற்பத்தியின் உத்திகளை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the importance of multi sensory approach in teaching the children with Hearing Impairment.

கேட்கும் திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் பல்புலன் அணுகுமுறை குறித்து விவாதி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

3. **Write the impact of early intervention.**
ஆரம்ப கால இடையீட்டின் தாக்கத்தை எழுதுக.
4. **State the stages of auditory training.**
கேட்டல் பயிற்சியின் படிகளை வரையறு.
5. **Explain the individual and group speech teaching.**
தனியார் பேச்சு கற்பித்தல் மற்றும் குழு பேச்சு கற்பித்தல் விளக்குக.
6. **Discuss about Multi-Sensory syllable unit approach.**
பல்வகை புலனுணர்வு அணுகுமுறை பற்றி விவாதி.
7. **Write the principles of developing language.**
மொழி வளர்ச்சியில் கொள்கைகளை எழுதுக.
8. **Describe the needs of educational intervention.**
கல்வி தலையீட்டின் தேவைகளை விவரி.
9. **Explain the child and family outcomes of early education intervention.**
ஆரம்ப கல்வி தலையீட்டை பற்றி குடும்பம் மற்றும் குழந்தையின் விளைவுகளை விளக்குக.
10. **Write the principles of early educational intervention.**
ஆரம்ப கல்வி தலையீட்டின் கொள்கையை எழுதுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. **Write the need of per-school training programme.**
முன் பள்ளி பயிற்சி திட்டத்தின் தேவைகளை எழுதுக.
12. **Write a difference between auditory training and auditory verbal therapy.**
கேட்டல் பயிற்சி மற்றும் கேட்டல் வாய்மொழி சிகிச்சைக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தை எழுதுக.
13. **Explain the role of teacher in speech reading.**

பேச்சு வாசிப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கை விளக்குக.

14. Discuss about long term goals and short term goal.

குறுகிய அளவு இலக்கு மற்றும் நீண்டகால அளவு இலக்கு பற்றி விவாதி.

15. State the types of educational intervention.

கல்வி தலையீட்டின் வகைகளை வரையறு.

BED-053

SEVI-31

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION — DECEMBER, 2019.**

Third Semester

Visual Impairment

**IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT AND ASSESSMENT OF NEEDS**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer any TWO questions.

- 1. Explain the causes, condition and prevention method for any three eye disorders.**
ஏதேனும் மூன்று கண் குறைப்பாட்டின் நிலை, காரணங்கள் மற்றும் தடுப்பு முறைகளைப் பற்றி விளக்குக.
- 2. Describe in detail the effect of visual impairment on growth and development.**
வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தை பார்வை குறைபாடு எவ்வாறு பாதிக்கின்றது?
- 3. Give a detail account on functional vision assessment tool.**
பார்வை செயல்பாடு மதிப்பீடு செய்யும் கருவிகள் பற்றி விளக்குக.

PART B — (5 × 6 = 30 marks)

Answer any FIVE questions.

4. Describe the structure of human eye.
மனித கண்ணின் அமைப்பினை குறிப்பிடுக.
5. Define blindness and low vision.
பார்வை குறைபாடு மற்றும் குறைபார்வை – வரையறு.
6. Mention the eye disorders caused by loss of visual acuity.
பார்வை திறன் குறைபாட்டால் ஏற்படும் கண் குறைபாடுகளை குறிப்பிடுக.
7. Explain the retinal disorders.
ரெட்டினாவில் (விழித்திரையில்) ஏற்படும் குறைபாடுகளை விளக்குக.
8. Enumerate the motor development of CWVI.
பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளின் இயக்க முன்னேற்றங்களை விவரிக்க.
9. Briefly explain the need of expanded core curriculum.
கூடுதல் மைய கலைத்திட்டத்தின் தேவையைப் பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.

10. Mention the procedure of clinical vision assessment.

மருத்துவ பார்வை மதிப்பீட்டின் செயல்முறையை விளக்குக.

11. Why multisensory assessment is important for VIMD in education.

VIMD யிக்கு கல்வி அளிப்பதில் பலதரப்பு மதிப்பீட்டின் முக்கியத்துவங்கள் யாவை?

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

12. What is visual acuity?

பார்வை திறன் என்றால் என்ன?

13. What do you mean by optic therapy?

ஆப்டிக் (optic) செயல்நலிவு பற்றி நீவிர் அறிவன யாவை?

14. Mention the different types of vision loss.

பார்வை இழப்பின் பல்வேறு வகைகளை குறிப்பிடுக.

15. Write a short note on Cornell Medial Index tool.

கர்னல் மீடியல் இண்டக்ஸ் கருவி பற்றி குறிப்பு எழுதுக.

16. How will you identify the visually impaired child with MR?

பார்வை குறைபாடுடன் உடைய மூளைவளர்ச்சி குறைபாடுடைய குழந்தைகளை எவ்வாறு கண்டறிவாய்?

BED – 054

SEVI-32

**B.Ed. Spl. Ed. (VI) DEGREE EXAMINATION
DECEMBER 2019**

Third Semester

**CURRICULUM, ADAPTATION AND
STRATEGIES FOR TEACHING EXPANDED
CURRICULUM (VISUAL IMPAIRMENT)**

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer any TWO questions.

1. Explain in detail the different types of curriculum.

பலவகையான கலைத்திட்டத்தை பற்றி விரிவாக விளக்குக.

2. Describe the various techniques of teaching age appropriate daily living skills.

வயதுக்கேற்ற அன்றாட வாழ்க்கை திறனை கற்பிப்பதற்கான பலதரப்பட்ட நுட்பங்களை குறிப்பிடுக.

3. Elucidate in detail the organisations promoting adapted sports and games for PWVI.

பார்வை குறைபாடுடையவர்களுக்கு தகவமைக்கப்பட்ட விளையாட்டினை மேம்படுத்தும் நிறுவனங்களைப் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

PART B — (5 × 6 = 30 marks)

Answer any FIVE questions.

4. Explain the components of expanded core curriculum.

கூடுதல் மைய கலைத்திட்டத்தின் உட்கூறுகளை விளக்குக.

5. Discuss the principles of curriculum adaptation.

தகவமைக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் கோட்பாடுகளை விவாதி.

6. Mention the techniques of teaching Braille.

பிரெய்ல் கற்பிப்பதற்கான நுட்பங்களை குறிப்பிடுக.

7. Explain the basic cane techniques.

அடிப்படை கேன் நுட்பங்களை விளக்குக.

8. How to provide tactile training to CWVI?

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு தொடுணர்வு பயிற்சியை எவ்வாறு அளிப்பாய்?

9. Briefly explain the reflective teaching method.
பிரதிபலிப்பு கற்பித்தல் முறை விளக்குக.
10. Why IEP is essential in special education?
சிறப்பு கல்வியில் ஏன் IEP முக்கியமாக கருதப்படுகிறது?
11. Discuss the importance of adapted physical education.
தகவமைக்கப்பட்ட உடற்பயிற்சி கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை விவாதி.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

12. Define curriculum.
கலைத்திட்டம் வரையறு.
13. What is DLS?
DLS என்றால் என்ன?
14. What do you mean by sensory training?
புலனுறுப்பு பயிற்சி பற்றி நீவிர் அறிவன யாவை?
15. List out the different types of peer tutoring.
நண்பர்கள் பயிற்சியின் வகைகளை வரிசைப்படுத்துக.
16. Write the need for adapted physical education.
தகவமைக்கப்பட்ட உடற்பயிற்சியின் தேவையை எழுதுக.

B.Ed. SPECIAL EDUCATION (VI) DEGREE
EXAMINATION – DECEMBER, 2019.

Third Semester

Intervention and Teaching Strategies

VISUAL IMPAIRMENT

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer the Questions by following internal choice.

Each Question carries 15 Marks

1. (a) Explain in detail the mediated teaching.

learning.

இடைக்கால கற்பித்தல் கற்றல் பற்றி விரிவாக விளக்குக.

Or

- (b) Describe the various teaching strategies to teach science to students with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுள்ள மாணவர்களுக்கு அறிவியல் கற்பிப்பதில் உள்ள பலவகையான முறைகளை குறிப்பிடுக.

2. (a) Elucidate the need and procedure of visual stimulation.

பார்வை தூண்டுதலின் தேவை மற்றும் அதன் செய்முறையை விளக்குக.

Or

- (b) Describe the importance of multi sensory approach in teaching the children with Visual Impairment

பார்வை திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்க பயன்படுத்தப்படும் பல்புலன் அணுகுமுறை குறித்து விவாதி.

PART B — (5 × 6 = 30 marks)

Answer any FIVE questions.

3. Differentiate between method and approach.

முறை மற்றும் அணுகுமுறை வேறுபடுத்துக.

4. Mention the roles of special educator in intervention.

இடையீடு அளிப்பதில் சிறப்பு ஆசிரியர்களின் பங்கினை குறிப்பிடுக.

5. Explain the importance of mental arithmetic.

மனகணக்கின் முக்கியத்துவங்களை விளக்குக.

6. Describe the various mathematical devices used for CWVI.

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகள் பயன்படுத்தும் கணித உபகரணங்களை குறிப்பிடுக.

7. Why first-hand experience is important for CWVI?

ஏன் பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்கு முதல் அனுபவங்கள் முக்கியமாக கருதப்படுகிறது?

8. How will you adopt science laboratory for CWVI?

பார்வை குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்காக அறிவியல் ஆய்வுக்கூடத்தை எவ்வாறு மாற்றியமைப்பாய்?

9. Mention the different types of evaluation.

மதிப்பீட்டின் பல்வகைகளை குறிப்பிடுக.

10. Describe the need for selecting appropriate learning media for CWVI.

பார்வை குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு உகந்த கற்றல் ஊடகத்தை தேர்வு செய்வதன் முக்கியத்துவத்தை குறிப்பிடுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. What is concept development?
கருத்துருவாக்கம் என்றால் என்ன?
12. What do you mean by tactile diagram?
தொடுணர்வு வரைபடம் என்றால் என்ன?
13. What do you mean by tactile diagram?
கூட்டு கற்றல் என்றால் என்ன?
14. Mention the uses of field trip.
களப் பயணத்தின் பயன்களை குறிப்பிடுக.
15. Define orientation and mobility.
சூழ்நிலை அறிதல் மற்றும் நடமாட்டம் வரையறு.
