

BED-030

SED-11

**B.Ed. DEGREE EXAMINATION –
DECEMBER, 2019.**

First Semester

HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer TWO questions.

1. (a) Bring out a detailed sketch on the principles of human development with examples.

மனித முன்னேற்ற கொள்கைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

Or

- (b) How Vygotsky is a social cognitivist? Explain in terms of his theory

வைகாட்ஸ்கி எப்படி ஒரு சமூக அறிந்துணர்தல் கோட்பாளர்? அவருடைய கோட்பாட்டின் கூற்றுப்படி விளக்குக.

2. (a) Describe the influence of social, political and cultural environment on the growth of a child.

சமூக, அரசியல் மற்றும் கலாச்சார சூழல் ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சியை எவ்வாறு பாதிக்கின்றது.

Or

- (b) Make a detailed comparative analysis on the piaget's and Bruner's theories.

பியாஜே மற்றும் புரூனர் கோட்பாடுகள் மீதான ஒரு ஒப்பீட்டு கட்டுரையை விரிவாக தருக.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

3. What are your advices to the adolescence period. List out in terms of teachers perspective?

ஒரு ஆசிரியரின் பார்வையில் குமரப் பருவத்தினருக்கு உமது அறிவுரை என்ன? பட்டியலிடுக.

4. Brief note down the concept of language development in human.

மனிதனின் மொழி வளர்ச்சி குறித்து சுருக்கமாக எழுதுக.

5. Briefly explain the stages of Piaget's theory with example.

பியாஜே கோட்பாட்டின் படிநிலைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.

6. What are the development should have been taken place at neonatal period.

பிறந்த குழந்தை அடைந்திருக்க வேண்டிய முன்னேற்றம் யாவை?

7. Highlights the importance of role play in enhancing child's development.

குழந்தைகளின் முன்னேற்றத்தில் போலிச் செய்தலின் பங்கு யாவை? முக்கியப்படுத்துக.

8. List out the required capabilities of ethics to human.

மனிதனின் தர்மம் சார்ந்த திறன்கள் யாவை? வரிசைப்படுத்துக.

9. Enumerate the issues related to puberty.

பருவமெய்தல் தொடர்பான பிரச்சனைகளை விளக்குக.

10. How an identity formed in human transition into Adulthood? Answer in the light of domains.

குமரப்பருவத்திலிருந்து வயதுவந்த பருவத்திற்கு மாறும்பொழுது அடையாளம் எப்படி ஏற்படுகிறது? மனிதனின் வளர்ச்சி பரிமாணங்கள் கொண்டு எழுதுக.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

11. Define – Sensory – Perception.

புலன் உணர்வு - வரையறு.

12. How ecology helps human to develop.

மனிதன் முன்னேறுவதற்கு சூழ்நிலையியலின் பங்கு யாது?

13. Write about scoring procedure for APGAR test.

APGAR சோதனையின் மதிப்பெண் கொடுக்கும் முறை பற்றி எழுதுக.

14. List out the cultural influences on the child's development.

குழந்தை வளர்ச்சியின் கலாச்சாரத்தின் தாக்கத்தை பட்டியலிடுக.

15. Who is psychologically well-being?

உளவியல் நலம் பொருந்தியவர் யார்?

BED-031

SED-12

**B.Ed. (Special Education) DEGREE
EXAMINATION — DECEMBER, 2019.**

First Semester

CONTEMPORARY INDIA AND EDUCATION

(From 2016 onwards)

Time : 3 hours

Maximum marks : 75

PART A — (2 × 15 = 30 marks)

Answer ALL questions.

Essay type of questions.

1. (a) Give a detailed account on the educational thoughts and ideologies of Mahatma Gandhi. Justify the relevance of his educational ideals in the present day context.

மகாத்மா காந்தியின் கல்விச் சிந்தனைகள் மற்றும் தத்துவங்கள் பற்றிய விரிவான வரைவினை தருக. தற்கால சூழலில் அவரது கல்வித் தத்துவங்களின் பொருத்தப்பாட்டினை காரணங்கள் தந்து நியாயப்படுத்துக.

Or

(b) Elucidate the significant aspects of universalisation of school education in terms of

- (i) Access
- (ii) Enrolment and
- (iii) Retention.

பள்ளிக் கல்வி உலகமயமாதலின் முக்கிய அம்சங்களை

- (i) அணுகுதல்
- (ii) சேர்க்கை மற்றும்
- (iii) இருத்திவைத்தல் இவைகளை விளக்குதலின் மூலம் விவரிக்க.

2. (a) Analyse the importance of school and classroom culture to reflect, acknowledge and celebrate diversity. Present illustrations.

பள்ளிக் கலாச்சாரம் மற்றும் வகுப்பறை கலாச்சாரம் பன்முகத் தன்மையினை பிரதிபலித்தல், ஏற்றுக் கொள்ளுதல் மற்றும் கொண்டாடுதலின் முக்கியத்துவத்தினை தகுந்த விளக்க உதாரணங்கள் தந்து பகுத்தாய்க.

Or

2

BED-031

(b) Write short notes on the following inequalities in the schooling system :

(i) Public, Private Schools.

(ii) Education of the disadvantaged groups.

பள்ளிக்கல்வி முறையில் உள்ள பின்வரும் ஏற்றத்தாழ்வுகள் குறித்து சுருக்கமான வரைவிலக்கணம் தருக.

(i) பொது மற்றும் தனியார் பள்ளிகள்

(ii) பின்தங்கிய குழுவினருக்கான கல்வி.

PART B — (6 × 5 = 30 marks)

Answer any SIX questions.

Short answer questions.

3. Highlight the constitutional provisions on education that reflect liberty and social justice.

சுதந்திரம் மற்றும் சமூக நீதி இவைகளை பிரதிபலிக்கும் கல்வி சார்ந்த அரசியலமைப்பு விதிகளை முன்னிலைப்படுத்துக.

4. Elucidate the various language based issues in the education process.

கல்விச் செயல் திட்டங்களில் உள்ள பல்வேறு மொழி சார்ந்த சிக்கல்கள் பற்றி விவரித்து எழுதுக.

5. Explain the concept of diversity in positive terms about human resource and knowledge capital.

மனிதவளம் மற்றும் அறிவு முதலீடு பற்றிய நேர்மறைப் பார்வையோடு பன்முகத் தன்மை என்ற கருத்தினை விளக்குக.

6. Give a brief account on persons with disabilities Act of 1995.

மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கான சட்டம் 1995 பற்றிய சுருக்கமான வரைவிலக்கணம் தருக.

7. Elucidate the role of education as an integrating factor in addressing the needs of marginalized groups.

ஒதுக்கப்பட்ட குழுக்களின் தேவைகளை நிறைவு செய்வதில் கல்வியின் பங்கு எங்ஙனம் ஒர் ஒருங்கிணைப்பு காரணியாக அமைகிறது என்பதை விவரிக்க.

8. Enunciate the major beliefs of Buddhism. Highlight the aims of Buddhist education.

புத்த மதத்தின் பெரும்பான்மை நம்பிக்கைகள் யாவை? மேலும் புத்த மதக் கல்வியின் குறிக்கோள்களை முன்னிலைப்படுத்துக.

9. Enumerate the major objectives and achievements of Sarva Shiksha Abhiya (SSA).

அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டத்தின் (SSA) நோக்கங்கள் மற்றும் அடைவுகளை தொகுத்து எழுதுக.

10. Discuss the issues relating to inclusion of special children in normal schools. Suggest measures to adopt inclusion.

பொதுவான பள்ளிகளில் சிறப்புக் குழந்தைகளை உள்ளடக்குவதில் உள்ள சிக்கல்கள் குறித்து விவாதிக்க மேலும் அவர்களை எங்ஙனம் பொதுப் பள்ளிகளில் உள்ளடக்கலாம் என்பதனை பரிந்துரை செய்க.

PART C — (5 × 3 = 15 marks)

Answer ALL questions.

Very short answer questions.

11. What are the basic tenets of Naturalism?

இயற்கைத் தத்துவ கோட்பாட்டின் அடிப்படைக் கொள்கைகள் யாவை?

12. What do you mean by linguistic diversity? Why it is important to reflect on it?

மொழிசார் பன்முகத் தன்மை என்பதன் பொருள் யாது? அதனை தெரிந்து கொள்வதன் முக்கியத்துவம் யாது?

13. Mention the structure and problems of single teacher school.

ஓர் ஆசிரியர் பள்ளியின் அமைப்பு மற்றும் சிக்கல்களை குறிப்பிடுக.

14. Enumerate the advantages of community participation in educational planning.

கல்வித் திட்டமிடலில் சமூகப் பங்கேற்பின் தன்மைகளை தொகுக்க.

15. Highlight the basis of Salamanca Statement for action on special needs education.

சிறப்புக் கல்வி தேவை குறித்த செயல்பாட்டினை முன்மொழியும் சாலமான்சா அறிக்கையின் அடிப்படைக் கருத்துக்களை முன்னிலைப்படுத்துக.

BED-032

SED-13

**B.Ed. (SE) DEGREE EXAMINATION —
DECEMBER 2019.**

First Semester

INCLUSIVE EDUCATION

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer ALL questions.

1. (a) Explain in detail about inclusive education and its barriers.

உள்ளடக்கிய கல்வி மற்றும் அவற்றின் தடைகளை விவரித்து எழுதுக.

Or

- (b) Discuss National Acts and programmes of inclusive Education.

உள்ளடக்கிய கல்வியின் தேசிய சட்டங்கள் மற்றும் திட்டங்களை விவாதி.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

2. Explain diversity in classroom.
வகுப்பறையில் காணப்படும் வித்தியாசங்களை விளக்கு.
3. State the objectives and function of RMSA.
RMSA-யின் நோக்கம் மற்றும் பணிகளை விளக்குக.
4. List out the adaptation of children with Locomotor disabilities.
இயக்கம் சார்ந்த குறைப்பாடுயுடை குழந்தைகளுக்கு ஏற்ற தகவமைப்புகளை வரிசைப்படுத்துக.
5. Write a note on peer mediated instruction.
சக மாணவர் மைய அறிவுத்தல் முறை பற்றி குறிப்பு எழுதுக.
6. Explain the involvement of stakeholders in inclusive Education.
உள்ளடக்கிய கல்வியில் உள்ள பங்குதாரர்களின் ஈடுபாட்டை பற்றி விவரி.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer any FIVE questions.

7. Define: inclusion. Give the meaning of inclusion.
உள்ளடக்கள் வரையறு, அதன் பொருளை எழுதுக.
8. Explain world declaration for education for all.
அனைவருக்கும் கல்விக்கான உலக அறிப்பு பற்றி விளக்குக.

9. What are the adaptation for children with Neuro-development disabilities.

நரம்பு வளர்ச்சி குறைபாட்டில் உள்ள தகவமைப்பு யாவை?

10. Explain universal design for learning.

உலகளாவிய கற்றல் வடிவமைப்பு பற்றி விவரி.

11. State the objectives and function of PWD Act.

PWD-யின் நோக்கம் மற்றும் பணிகளை விளக்கு.

12. Write a note on community involvement in inclusive Education.

உள்ளடக்கிய கல்வியின் சமுதாயத்தின் ஈடுபாடு பற்றி குறிப்பு எழுதுக.

BED-033

SED-14

**B.Ed. (SE) DEGREE EXAMINATION —
DECEMBER 2019.**

First Semester

INTRODUCTION TO SENSORY DISABILITIES

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

**Answer any ONE questions in not exceeding
4 pages.**

1. (a) Draw a Diagram of Human ear and explain the process of hearing.

மனித செவியின் படம் வரைந்து அது எவ்வாறு வேலை செய்கிறதென விளக்குக.

Or

- (b) Describe the educational implications of visual impairment.

பார்வை குறைபாடு எவ்வாறு கல்வி வழங்குவதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறதென விவரிக்கவும்.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions.

2. What is Myopia? How to correct Myopia?

கிட்டப்பார்வை என்றால் என்ன? இதை எவ்வாறு நிவர்த்திப்பது?

3. Describe about the sign language.

சைகை மொழி பற்றி விவரிக்கவும்.

4. List out the assistive devices useful for person with visual impairment.

பார்வை குறைபாடுடையோர்களுக்கு உதவும் துணை கருவிகளை பட்டியலிடுக.

5. Describe the characteristics of Deaf-blindness.

பார்வை குறைபாட்டுடன் செவித்திறனை இழந்தவர்களின் குணநலன்களை விவரி.

6. Write the advantages and limitations of special schools for children with hearing impairment.

செவித்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு பள்ளிமுறையின் நிறை மற்றும் குறைகளை எழுதுக.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions.

7. Define “Legal Blindness”.

“பார்வை குறைபாடு” வரையறு.

8. What do you mean by conductive hearing loss?
ஓலி கடத்தல் இழப்பு வகை செவித்திறன் பாதிப்பு என்றால் என்ன?
9. What do you mean by plus - curriculum?
கூடுதல் திட்ட ஏற்பாடு என்றால் என்ன?
10. Write short note on “Snellen’s chart”.
“ஸ்னெலன் அட்டை” பற்றி குறிப்பு வரைக.
11. Write short note on “Braille”.
“பிரைல்” பற்றிய சிறு குறிப்பு வரைக.
-

BED-034

SED-15

**B.Ed. (Spl. Ed) DEGREE EXAMINATION –
DECEMBER, 2019.**

First Semester

**INTRODUCTION TO NEURO
DEVELOPMENTAL DISABILITIES**

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer ALL questions not exceeding 4 pages.

1. (a) Define Autism Spectrum Disorder. Explain types and characteristics of children with Autism Spectrum Disorder.
ஆட்டிசம் அல்லது புற உலக சிந்தனையற்றோர் வரையறு. இதன் வகைகள் மற்றும் அவற்றில் குழந்தைகளின் குணாதிசயங்களை விவரி.

Or

- (b) Define Learning Disability. Explain the different strategies for writing with suitable examples.
கற்றல் திறன் குறைபாடு வரையறு. எழுதுவதை அதிகரிக்கச் செய்யும் பல்வேறு படி நிலைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions not exceeding 2 pages.

2. Define Intellectual disability. Explain the educational implications of children with intellectual disabilities.

அறிவுத்திறன் குறைபாடு வரையறு. அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகள் கல்வி கற்பதில் உள்ள இடர்பாடுகளை விளக்குக.

3. Define assessment. Explain different tools for assessing children with autism spectrum disorder.

அளவிடுதல் வரையறு. ஆட்டிசம் அல்லது புற உலக சிந்தனையற்றோர் குறைபாடுடைய மாணவர்களை அளவிடும் பல்வேறு அளவீடுகளை விவரி.

4. Explain learning Disability and its types and characteristics.

கற்றல் திறன் குறைபாடு, இதன் வகைகள் மற்றும் குணாதிசியங்களை விவரி.

5. Define IEP and write components of IEP.

தனி நபர் பாடத்திட்டம் வரையறு மற்றும் தனி நபர் பாடத்திட்டத்தின் உட்கூறுகளை எழுதுக.

6. Define Transition. Explain process of transition education and lifelong education programme to learning disabilities.

இணைப்பு கல்வி வரையறு. கற்றல் திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் இணைப்புக் கல்வி மற்றும் வாழ்நாள் கல்வியின் பல்வேறு நிலைகளை விவரி.

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL the questions not exceeding 1 page.

7. Explain the different types of instructional approaches for children with autism spectrum disorder.

ஆட்டிசம் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கற்பிக்கும் பல்வேறு அணுகுமுறைகளை விளக்குக.

8. What is mean by Lifelong education? Discus your answer in relation to learning disabilities.

வாழ்நாள் கல்வி என்றால் என்ன? உனது விடையை கற்றல் திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுடன் ஒப்பிட்டு எழுதுக.

9. What is adaptation? Explain different tools and adaptation of curriculum for children with learning disabilities.

தகவமைத்தல் அல்லது தழுவி அமைத்தல் என்றால் என்ன? கற்றல் திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளுக்கு கலைத் திட்டத்தை தழுவியமைத்தலில் பயன்படும் பல்வேறு சாதனங்களை விவரி.

10. Define Person centered plan. Explain different strategies improving life skills for children with intellectual disabilities.

நபர் சார்ந்த திட்டம் வரையறு. அறிவுத்திறன் குறைபாடுடைய குழந்தைகளின் வாழ்க்கைத் திறன்களை முன்னேற்றுவதற்கான பல்வேறு படிக்களை விளக்குக.

11. Write about assistive devices, adaptation, and life skills.

உதவி உபகரணங்கள், தகவமைத்தல் மற்றும் வாழ்க்கைத் திறன் ஆகியவற்றைப் பற்றி குறிப்பு வரைக.

BED-035

SED-16

**B.Ed. (Spl. Ed.) DEGREE EXAMINATION —
DECEMBER, 2019.**

First Semester

**INTRODUCTION TO LOCOMOTOR AND MULTIPLE
DISABILITIES**

(From CY 2016 onwards)

Time : 2 hours

Maximum marks : 37.5

PART A — (1 × 10 = 10 marks)

Answer the questions not exceeding 4 pages.

1. (a) Define Multiple Disabilities. Explain various combinations of multiple disabilities and associated conditions.

பன் மடங்கு ஊனம் வரையறு. பன்மடங்கு ஊனத்தின் வகைகள் மற்றும் அதன், ஒத்தமைந்த குறைபாடுகளையும் விளக்குக.

Or

- (b) Define cerebral palsy. Explain the provisions of therapeutic intervention and referrals of children with cerebral palsy.

மூளை முடக்கு வாதத்தை பற்றி வரையறு. மூளை முடக்கு வாத குழந்தைகளுக்கு உள்ள பல்வேறு பயிற்சி சிகிச்சைகளையும், வழிகாட்டுதலையும் விவரி.

PART B — (3 × 5 = 15 marks)

Answer any THREE questions not exceeding 2 pages.

2. Write about assessment of functional difficulties of cerebral palsy. How do you measure abnormalities of joints?

மூளை முடக்கு வாத குழந்தைகளுக்கு செயல்படும் நிலை குறைகளை அளவிடுதலை விவரி. எலும்பு இணைப்புகளிலுள்ள மாறுபாடுகளை எவ்வாறு அளவிடுவாய்?

3. Explain the implication of functional limitations of spinal cord injuries in education and how do create barrier free environment?

மூளை தண்டுவட குறைபாடுடைய மாணவர்கள் கல்வி கற்பதில் உள்ள செயல்பாட்டு தடைகளையும், வகுப்பறையில் தடங்கலற்ற சூழலையும் எவ்வாறு தோற்றுவிப்பாய்?

4. Explain the use of assistive technology to facilitate learning and functional activities for children with Cerebral palsy.

மூளை முடக்குவாத குழந்தைகளுக்கு கற்றல் மற்றும், பிற செயல்பாடுகளை அதிகரிப்பதில் கணினி பயன்பாடு பற்றி விளக்குக.

5. Define Multiple Disabilities. Explain the functional limitation for education.

பன் மடங்கு ஊனம் வரையறு. கல்வி கற்பதிலுள்ள செயல்பாட்டுத் தடைகள் பற்றி விவரி.

6. What is prosthetic environment and write how do you create prosthetic environment in school and home for children with multiple disabilities?

தடங்கலற்ற சூழல் என்றால் என்ன? பன் மடங்கு ஊனம் உள்ள குழந்தைகளுக்கு பள்ளியில் தடங்கலற்ற சூழலை எவ்வாறு உருவாக்குவாய்?

PART C — (5 × 2.5 = 12.5 marks)

Answer ALL questions not exceeding 1 page.

7. What is positioning? Write about different Handling Techniques for children with Cerebral palsy.

உடல் அமர்வு என்றால் என்ன? மூளை முடக்குவாத குழந்தைகளை கையாளும் பல்வேறு முறைகளை விளக்குக.

8. Explain about assessment of functional difficulties of Epilepsy.

வலிப்பு நோய் கண்ட நபரின் செயல்படும் நிலையில் உள்ள பிரச்சினைகளை அளவிடுதலை விளக்குக.

9. Write about different seating arrangements and positioning in school for children with Multiple Disabilities.

பன் மடங்கு ஊனமுற்ற குழந்தைகள் வகுப்பறையில் கல்வி கற்கும் போது உட்காருவதற்கான ஏற்பாடுகள் மற்றும் பல்வேறு உடல் அமர்வு முறைகளையும் விவரி.

10. Explain various combinations of multiple disabilities.

பன் மடங்கு இயலாதோரின் பல்வேறு ஒத்தமைந்த குறைபாடுகளை விளக்குக.

11. Write a short note on Assistive technology.

தொழில் நுட்ப கருவி பற்றி குறிப்பு வரைக.
